

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2024/25學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力於建構共融文化，採用「全校參與」模式來支援有特殊教育需要的學生。我們將透過資源調配，提供多樣化且適宜的支援服務，以提升學生的學習效果，幫助他們更好地融入校園生活。
- 本校非常重視家校合作，建立持續的溝通機制，並透過多種渠道與家長共同探討支援學生的策略。

II. 資源

本校獲教育局增撥的額外資源，增聘2位教師、1位華語支援教學人員、1位非華語支援教學人員，以及外購專業服務，涵蓋讀寫訓練、社交訓練及言語治療等範疇，以照顧有特殊教育需要的學生，撥款包括「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」、「學校發展津貼」及「加強言語治療津貼」。

III. 支援措施及資源運用方式

• 成立學生支援組

- 成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、訓輔組、班主任、社工、教育心理學家及學支組助理等。
- 以全校參與模式與其他科組協作，包括課程發展主任及學務主任。

• 課堂支援

- 在課堂上安排額外教師或教學助理，支援有需要的學生。
- 教學助理為有需要的學生提供課時外的學科輔導。

• 學科輔導班

- 為不同階段的學業表現稍遜的學生提供中文、英文及數學科輔導教學。

- **外購專業服務**

- 提供LEGO積木治療社交遊戲、情緒藝術治療、記憶力訓練、專注力訓練、讀寫能力及言語治療等小組或個別訓練。
- 根據需要為家長提供在家協助改善學生問題的專業意見。
- 學校社工提供個別訓練及多元社交小組。

- **測考及家課調適**

- 提供測考調適，並參考教育局指引，按學生能力和需要提供能促進效益的家課調適。

- **家校合作**

- 建立恆常溝通機制，透過講座及小組訓練增強家長對子女學習需要的覺察及支援策略。
- 按需要由校本教育心理學家提供教學及家庭上的支援。

- **教師專業發展**

- 安排教師參加教育局或大學機構的培訓，以掌握融合教育的最新發展。
- 加強教師對特殊教育需要學生的多元及有效教學支援策略。

- **共融及關愛校園建設**

- 善用社區資源，參加不同機構舉辦的活動，為有特殊需要的學生提供更多發揮所長的機會。
- 促進學生學習互相欣賞的共融文化，例如參加校外比賽、共融活動及關懷社區等。



30/11/2024