

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2025/26學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建構共融、關愛與健康的校園文化，全面推行「全校參與」模式，支援有特殊教育需要（SEN）學生，並同時關注學生的身心精神健康。
- 透過跨部門協作與資源調配，提供多元化支援服務，提升學生的學習成效、心理韌性與社交適應能力。
- 強調家校合作，建立恆常溝通平台，與家長共同制定及檢視支援策略，促進學生全面成長。

II. 資源

- 教育局增撥額外資源使用，包括：
 - 增聘 2 位教師
 - 1 位華語支援教學人員
 - 1 位非華語支援教學人員
 - 外購專業服務（涵蓋讀寫訓練、社交訓練、言語治療、情緒及精神健康支援）
- 撥款來源包括：「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」、「學校發展津貼」及「加強言語治療津貼」。

III. 支援措施及資源運用方式

1. 學生支援組

- 成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、支援老師、訓輔組、班主任、學校社工、教育心理學家及教學助理。
- 以「全校參與」模式協作，並與課程發展主任及學務主任緊密配合。

2. 課堂支援

- 安排額外教師或教學助理進入課堂，支援有需要的學生。
- 教學助理提供課時外的個別或小組學科輔導。

3. 學科輔導班

- 為學業表現稍遜的學生提供中文、英文及數學科的分層輔導。

4. 外購專業服務

- 提供多元訓練：LEGO 積木治療社交遊戲、情緒藝術治療、音樂治療、記憶力訓練、解難能力訓練、專注力訓練、讀寫及言語治療，涵蓋不同支援層級及不同範疇需要。
- 為家長提供專業意見，協助在家支援子女。

- 社工提供個別訓練及多元社交小組。

5. 測考及家課調適

- 按教育局指引，為學生提供合適的測考調適。
- 根據能力與需要，調整家課份量與形式，促進學習效益。

6. 家校合作

- 建立恆常溝通機制，透過講座及小組訓練提升家長對子女學習與精神健康需要的覺察與支援能力。
- 校本教育心理學家及學校社工按需要提供教學及家庭支援。

7. 教師專業發展

- 安排教師參加教育局或大學機構的培訓，掌握融合教育及精神健康支援的最新發展。
- 強化教師在課堂中支援有特殊教育需要及精神健康需要學生的多元策略。

8. 精神健康@學校

- 在校內積極推動精神健康，為學校關注事項二。
- 舉辦精神健康主題活動，涵蓋正向教育、減壓活動、情緒管理及朋輩支援等。
- 提供心理輔導及壓力管理訓練，培養學生心理韌性與正向心態。

9. 共融、關愛校園建設

- 善用社區資源，鼓勵學生參與不同機構活動，發揮所長並建立正向心態。
- 推動互相欣賞的共融文化，透過校外比賽、共融活動及社區服務，培養學生的關愛精神與心理韌性。

