

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 3 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u>小一至小六</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u>小一至小六</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>小一、小二、小四</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u>小一至小六</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>小一至小六</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
 - 舉辦教師講座、研討會、工作坊：
由香港伊斯蘭聯會的馬蓬偉先生負責主講的「認識伊斯蘭飲食文化」工作坊
 - 舉辦多元文化活動，教師、學生及家長認識不同族裔的文化：
和 Pop Art Company 協辦親子瑜珈班
 - 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：
和香港青少年服務處協辦「學生大使-積極人生」計劃
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
 - 安排 53 名非華語學生參與制服團隊，包括：童軍及交通安全隊
- 其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：
 - 舉辦小一及新生家長講座

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23201300 與盧奕瑜老師聯絡。