

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2024-2025 年度非華語學生暑期銜接課程

活動報告

課程目標

在香港，中文是主要的溝通語言之一，而學習中文對於本地和非華語學生都甚為重要。本校是一所主要收非華語學生的小學，因此我們有著培育這些學生學習中文的責任。為了提高非華語學生對中文學習的興趣，並協助他們更好地適應新學期的學習生活，本校為 K3 至小四的非華語學生提供了「非華語學生暑期銜接課程」。該課程不僅包含中文知識教學，還融入了唱歌、遊戲、運動、講故事、外出活動等多種活動，通過情境教學，幫助非華語學生提升聽、說、讀、寫的能力，同時讓他們更深入地了解中國和本地文化。

學校背景特色

- 非華語學生人數約佔全校約百分之七十
- 非華語學生對學習中文科的支援有需求
- 本校具多年發展非華語學生學習中文的經驗
- 學生在日常生活學習中文的語境不足

課程內容

日期	14/7/2025 - 29/7/2025
時間	上午 8:30-下午 01:00

地點	學校及外出
組別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小二 2. 小二至小三
課程內容	<p>老師透過不同方式教授學生中國語文知識、介紹中國及本地文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師運用多元的教學方式，包括遊戲、故事講述、角色扮演和電影欣賞等，來提升非華語學生在聆聽、口說、閱讀和寫作方面的中文能力和興趣。 2. 在認識中國及本地文化方面，學校以不同媒介向同學介紹，如：外出活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 香港故宮文化博物館 ● 香港歷史博物館 ● 香港科學館

學生人數

<u>級別</u>	<u>人數</u>
小一至小二	13
小三及四	12
K3	6

今年的非華語暑期銜接課程共有 31 名報名學生，平均課堂每天出席人約為 7 人。

2024 - 2025 年度非華語學生暑期銜接課程內容

第一組(小一及小二)學習內容：

<u>學習範疇</u>	<u>學習目標</u>
閱讀	<ul style="list-style-type: none">● 能認讀和學習生活上的常用字詞 數字、學校人物稱謂、學校設施名稱、顏色字、動物名稱、香港貨幣名稱能理解簡短句的意思
聆聽	<ul style="list-style-type: none">● 學習專心聆聽的態度● 能聆聽及明白老師的指令● 聆聽及分辨日常生活用詞
寫作	<ul style="list-style-type: none">● 認識中文字的筆順● 學習以正確筆順寫出已學會的字詞
說話	<ul style="list-style-type: none">● 朗讀已學會的字詞● 運用已學會的字詞說出簡單句子● 透過唱兒歌把中文融入生活

第二組(小二及小三)學習內容：

<u>學習範疇</u>	<u>學習目標</u>
閱讀	<ul style="list-style-type: none">● 能認讀和學習生活上的常用字詞(例: 自己

	<p>和同學的名字、學校名稱、數字、天氣、茶樓點心名稱、文具名稱)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識部首與文字的關係 ● 句式閱讀
聆聽	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習專心聆聽的態度 ● 能聆聽及明白老師的指令 ● 聆聽及分辨日常生活用詞
寫作	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中文字的筆順 ● 學習以正確筆順寫出已學會的字詞 ● 學習句式寫作
說話	<ul style="list-style-type: none"> ● 朗讀已學會的字詞 ● 運用已學會的字詞說出簡單句子 ● 透過唱兒歌把中文融入生活

2025 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱： 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

負責老師姓名： 楊茜雯

[此報告須包括在 2024/25 學年學校報告內，並在 2025 年 11 月 30 日或之前上載至學校網頁]

本校在2025年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2025 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2025 年__07月__14日至__07月__29日
時間	上午08:30 至 下午01:00
上課地點	課室 及 外出活動
承辦／協辦機構（如適用）	童連教育有限公司

（二） 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長或監護人 （只適用於有安排家長或監護人參與的學校）		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
31	7	23%	/	/	/

（三）課程內容概要

老師透過多元化的教學方法，致力提升非華語學生的中文能力及學習興趣。教學方式包括遊戲、故事講述、角色扮演及電影欣賞等，幫助學生在聆聽、口語表達、閱讀及寫作方面取得進步。

此外，為了讓學生更深入認識中國及本地文化，學校安排各種外出活動，透過實地參觀不同文化及科學場館，加強學生的文化理解。例如，學生曾參觀香港故宮文化博物館、香港歷史博物館及香港科學館，從中獲得豐富的學習體驗。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

根據教師在課堂上的觀察，非華語學生的口語能力已有明顯提升。教師普遍認為，加強口語訓練不僅有助於提升學生的表達能力，更能激發他們對中文學習的興趣。

而根據教師問卷調查結果，所有教師均表示課程內容豐富，結構設計由淺入深，能有效配合學生的學習需要。同時，教師一致認為學生具備良好的學習態度，並能積極參與課堂活動。

（五）課程需檢討的地方

鑒於非華語學生普遍較為活躍好動，教師在設計課堂活動時，除了融入更多動手做、親身體驗的學習元素外，亦可安排小組合作、情境模擬、遊戲互動等活動，讓學生在參與過程中自然習得語言知識。這些活動不僅能提升學生的投入感，亦有助於促進同儕交流，建立積極的學習氛圍。

此外，老師亦可透過多感官教學，如運用圖片、實物、影音教材等輔助教學工具，加強學生對語言及文化的理解。將課堂內容與學生日常生活連繫，例如介紹香港常見食物、節日習俗及社區文化，能令學習更貼近學生實際，提升學習動機。

（六）其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

為鼓勵學生積極投入課堂學習，各班教師根據學生在課堂上的表現進行觀察與評估，並從中挑選一位展現高度參與及主動學習態度的學生，頒發「最積極參與學習獎」。此獎項旨在表揚學生於課堂活動中表現出主動提問、積極回應、熱心合作等優秀學習行為，並藉此激勵其他學生效法，營造良好的學習氛圍。

2024-2025 年度非華語學生暑期銜接課程

活動相片

